

Қазақстан Республикасы
Ұлттық ұланы Әскери институты

ҒЫЛЫМИ-
БІЛІМ
БЕРУ ЖУРНАЛЫ



НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЖУРНАЛ

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

№1(15)
қаңтар 2015ж.

Бас редактор

Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Бас редактордың орынбасары
М.Е. Батыров, әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С.Қ. Сүлейменова, әскери-ғылыми бөлімінің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмажинова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник.

В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор.

Г.К. Щеголев, техника ғылымдарының кандидаты.

Компьютерге терген,

техникалық редактор

Қ.Е. Қоспанова

Главный редактор

Ахметов Ж.Х., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

Заместитель главного редактора

Батыров М.Е., заместитель начальника военного института (по учебной и научной работе), кандидат педагогических наук, полковник.

Ответственный секретарь

Сулейменова С.К., профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А.Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник.

Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор.

Щеголев Г.К., кандидат технических наук.

Компьютерная верстка,

техническая редакция

Коспанова К.Е.

Жаксылыков Р.Ф. Педагогические аспекты профессиональной подготовки офицеров Национальной гвардии в военных вузах Республики Казахстан.....

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ахметов Ж.Х., Салханов Е.Р. Особенности организации взаимодействия ведомств в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера в пограничном пространстве.....

Сейтбеков О.Ж., Митяев А.И. Защита Республики Казахстан – важнейшая функция государства.....

Сулейменова С.К. Национальная гвардия Республики Казахстана системе военно-гражданских отношений по вопросам противодействия религиозному экстремизму и терроризму.....

Катунцев В.Г. Терроризм – глобальная проблема современности.....

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Қорабаев Ж.А. Қазақ хандығының құрылуы.....

Мезенцев А.Д., Сарсембаев Т.С. Специальные операции – опыт организации и проведения в Чеченской Республике.....

Куренков А.В. Приемы и способы передвижений диверсионных отделений и групп армии США в различных условиях обстановки.....

Баяхметов С.У., Баяхметова С.С. История становления и разказахского государства.....

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Косынтаев К.Б. Питание заключенных в исправительно-трудовых лагерях Советского Союза (30-50-х годах 20 века).....

Ниязов Х.А., Сайфудинов Р.К. Огневая подготовка в Национальной гвардии Республики Казахстан и пути ее совершенствования.....

Щеголев Г.К., Нилов А.В. К вопросу повышения технической компетенции военных кадров.....

Жакубаев А.А. Методические рекомендации по порядку выполнения норматива по подготовке к работе радиостанций в парке.....

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тряпицына А.П., Мурзалинова А.Ж., Касимов И.Р.

Социокультурный аспект педагогического исследования в вузе
Мухамедина Э.Ж. Дидактическое обеспечение в системе педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений.....

Кожажулова Г.К. Язык – главный механизм национального единения.....

Абильмажинова А.Е. Научно-исследовательская деятельность курсантов.....

Иманов А.К., Шитов А.С. Профессиональные компетенции в основе деятельности будущих педагогов-психологов.....

Сайфудинов Р.К. Педагогическая культура офицера.....

Сысоев В.А. Лингвокогнитивные особенности бинарного моделирования в деятельности преподавателя-исследователя.....

Капажанова А.К., Таджигитова А. А. Педагогические условия обеспечивающие эффективность языковой адаптации.....

Кулага А.В., Бримжанов М.С. Методические рекомендации к выполнению упражнения № 3 «Подтягивание на перекладине»

Характеристика развивающей нагрузки. Общие требования....

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тряпицына Алла Прокофьевна,
доктор педагогических наук,
профессор РГПУ им. А. Герцена,
член-корреспондент Российской академии
образования;

Мурзалинова Алма Жакимовна,
доктор педагогических наук, профессор,
директор филиала АО «НЦПК Өрлеу»
«ИПК ПР по Северо-Казахстанской
области»;

Касимов Ильдар Романович,
старший преподаватель СКГУ им.
М. Козыбаева.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ

В условиях все новых «вызовов времени», частотности непредсказуемых нестандартных ситуаций должны быть найдены и нестандартные решения. В этой связи научно-исследовательская деятельность ППС и курсантов должна иметь особое место, статус и содержание в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан. Подчеркнем, что в современных условиях складывается образ исследования как «выращивание» нового опыта и нового знания в совместной деятельности преподавателей, курсантов и исследователей проблем образования, что такое исследование вызвано непрерывным возрастанием наукоемкости военно-профессиональной деятельности, ее сложности и интенсивности.

Такая деятельность может быть связана с педагогическими исследованиями, актуальность которых возрастает в условиях образовательных инноваций, т.к. проблемы в образовании могут накопиться и мешать стать образованию одним из ключевых двигателей инновационного развития страны.

Единство научного и учебного процессов в военном вузе обусловлено активизацией, прежде всего, познавательной деятельности курсантов: «Действительно, любое научное исследование, которое мы проводим, - это лишь небольшая точка в пространстве знаний по преподаваемой дисциплине. Но она обеспечивает эмоциональность преподавания всей дисциплины, демонстрирует студентам причастность преподавателя к делу и, соответственно, повышает мотивацию студентов» [1, с. 19].

В последнее время к педагогическим исследованиям – на разных уровнях и в разной форме – прибегает все большее количество преподавателей ВИ НГ Республики Казахстан, в связи с чем, в данной статье остановимся на **социокультурном аспекте педагогического исследования**, тем более что в настоящее время нет однозначного признания таких исследований и научно-

исследовательской работы в целом. Так, по данным Левада-Центра, уже в 2006 году профессия ученого являлась престижной в оценках только 9 % жителей страны. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на основании опроса, проведенного в 42 регионах России в 2006 году, всего лишь 1% россиян хотели бы видеть своего ребенка в будущем ученым. По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в 2010 года, по выгодности профессия ученого заняла 7 место из 10 предложенных, по престижности переместилась на 6 место, и оказалась на 4 месте по критерию «лучшая профессия для детей». Наконец, работодатели настороженно относятся к наличию ученой степени у кандидата на должность. Лишь 14 % российских компаний готовы увеличить предполагаемый размер компенсации специалистам при наличии у него ученой степени, и только 17% – платят большую зарплату сотрудникам, которые получили степень кандидата или доктора наук.

В то же время в военные 1941-1942 гг. защищалось 847 диссертаций отвечавших всем требованиям ВАК. В блокаду руководство Ленинградского специального постановления предложило учёным «не допускать либерализма при оценке научных работ в связи с войной и лишениями».

Еще в 1982 году профессор Новозеландского университета М. Дегенхаус в докладе для Института образования при Лондонском университете сформулировал выводы: педагогическое исследование может принести вред в следующих отношениях:

- оно пренебрегает личностью и всем, чего нельзя измерить;
- все сводится к обобщениям и абстракциям, формируется опасный нравственный взгляд на предмет исследования;
- проявляется презрение к естественному языку (ср.: «Если язык научной работы труден, он не выполняет основную свою задачу – сообщать. «Хороший язык научной работы не замечен читателям. Заметной должна быть только мысль». – Лихачев Д.С.);
- научное исследование признается единственно достойной формой отображения педагогической действительности.

Независимо от уровня педагогического исследования, проводимого ПН ВИ НГ Республики Казахстан, и формы обобщения его результатов (отчет на кафедре, в военно-научном отделе или диссертация на соискание ученой степени), субъектам научно-исследовательской деятельности не следует допускать:

- а) отсутствия научной проблемы,
- б) тривиальности гипотез,
- в) нечеткости теоретико-методологических основ исследования,
- г) отсутствия новизны результатов, которые формулируются терминологией других наук или повторяют уже известные идеи.

Главная опасность – педагогические исследования становятся «застывшими», далекими от реальных проблем образовательного процесса ПН Республики Казахстан.

Для качества научно-педагогического исследования важны эти субъекта познания, его ценностное отношение к научно-исследовательской

деятельности, признание им эталона научной истины. Обратимся в этой связи к Руководству по этике Британской Ассоциации Исследователей Образования (1992г.) и приведем 3 составляющих этического кодекса исследователя: Уважение к Личности. Уважение к Истине. Уважение к Демократическим Ценностям.

В истории развития научной мысли выделяют: *классический* этап, *неклассический* этап, *постнеклассический научный* этап ценностного понимания науки. Последний характеризуется **возрастанием роли субъекта познания в исследовательском процессе**. Современное исследование для него – это исследование, которое обращено к *реальной* проблеме. В этой связи обратимся к примечательному диалогу героев из книги Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти? – спросила Алиса.

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне все равно... – сказала Алиса.

- Тогда все равно, куда и идти, – заметил Кот.

Чтобы найти реальную и эффективную для педагогического исследования проблему, необходимо:

1) уметь достраивать *человекоразмерную* проблемную ситуацию, опираясь на собственные ценностные представления – это и есть ценностные представления, т.е. идеи, отражающие понимание смысла педагогической деятельности в целом, пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.

2) рассмотреть заинтересовавший предмет или явление в определенном контексте – на уровне взаимосвязей S-O-S, на уровне факторов, на уровне разных масштабов (например, региональной системы), на уровне культурной традиции и т.п. (ср.: «Педагоги-исследователи, выделяющие в своих работах исторические периоды развития военного образования, акцентируют внимание на различных условиях, факторах, влияющих на качество образования» [2, с. 7].

3) провести анализ степени разработанности соответствующих вопросов в науке на основе изучения контекстов «существования» проблемы, т.е. отправиться в гипертекстовое плавание – от одной работы (ссылки) переходить к другой, войти в нелинейный лабиринт построения своей «картины существования проблемы».

Исследование сформулированной реальной проблемы – с опорой на ценностные установки преподавателя-исследователя – связано сегодня с выполнением **форсайт-проектов**.

Форсайт-проект исходит из вариантов возможного будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного предельного сценария развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, предпринятых мер по его реализации.

Приведем примеры таких проектов на глобальном уровне:

Китай. С целью решения проблем образования в Китае рядом авторов, китайских специалистов из разных сфер, была создана книга «Chinese views of

childhood» («Китайский взгляд на детство»), в которой поднимается проблема образования китайских детей.

В рамках программы ЮНИСЕФ был инициирован проект «Гордоброжелательные к детям». Идеология проекта состоит в том, что в условиях урбанизации в будущем все большее количество детей будет жить в городах. Проект направлен на экспертизу городов с точки зрения их пригодности проживания детей.

Министерство здравоохранения Финляндии реализовало форсайт-проект «Social Security», направленный на формирование стратегических направлений в области социальной безопасности Финляндии.

На наш взгляд, специфическая особенность прикладного военного педагогического исследования, определяемая И.А. Алехиным, отражает возможность организации научного исследования в ВУЗ НГ Республики Казахстан в форме нескольких объединенных форсайт-проектов, выполняемых в команде преподавателей, курсантов и исследователей проблем образования высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими идеями, ценностями и целями. Так, И.А.Алехин характеризует военно-педагогическое исследование как «разработку и применение методического аппарата в военной педагогике, которая позволяет определить сущность военно-педагогического процесса, возможность понять его механизм, закономерности, формы проявления во всем их неоднозначности и противоречивости» [3, с. 24].

Обобщим содержание статьи в **выводах**.

1. Для военного вуза единство научного и учебного процессов становится неременным условием результативности.

2. Научно-педагогическое исследование в военном вузе базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целях и пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.

3. Исследования актуальных педагогических проблем становятся междисциплинарными только в случае **коллективного характера исследований**, предполагающего деятельность научных сообществ; единство понимания целей наук; руководство общими критериями и правилами обоснованности и доказательности знания; коллективный характер накопленного знания; использование определенного образца постановки и решения проблем.

Список использованных источников:

1. Дульзон А.А. Как оценить работу вуза? // высшее образование сегодня. – 2014. – № 4. – С. 18-24
2. Ларина Т.В. Историко-педагогические аспекты обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов // Мир образования. Образование в мире. – 2014. – № 4. – С. 16-23
3. Алехин И.А., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. – М., 2006
